

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Зарегистрировано:

№ BD 70

2025 год 29 август

“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор Самаркандского
государственного
педагогического института

Ш.Ш. Негматова

2025 год “ ”



Учебная программа
по дисциплине
Практикум русского языка
(Орфография)

Область знаний:	100000 - Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60111700 – Русский язык в иноязычных группах

Самарканд-2025

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет/код модуля	Учебный год	Семестр	Кредиты –ECTS	
TF.RusTR404	2025-2026	8	4	
Вид предмета/ модуля	Язык обучения		Количество часов в неделю	
По выбору	Русский		2	
1.	Название предмета	Аудиторные часы (количество часов)	Самообразование (количество часов)	Общее количество часов
	Практикум русского языка	60	60	120
	Орфография			

I. Содержание дисциплины:

Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студента-бакалавра к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

Задачами данной дисциплины являются:

- Задачей курса зарубежная детская литература является знакомство с основными моментами зарубежной детской литературы. Курс ориентирует студентов на конкретные задачи, с которыми им придется столкнуться при проведении уроков в школе. Основной акцент делается на выработку практических навыков студентов, на формирование основных профессиональных умений.

Содержание дисциплины (практические занятия)

1. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих. Гласные после ц.
2. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.
3. Употребление прописных букв. Собственные имена лиц. Географические и административно-территориальные названия. Названия исторических эпох и событий. Названия органов власти, учреждений, организаций, обществ, партий. Наименования должностей, званий, титулов. Сложносокращённые слова и аббревиатуры.
4. Разделительные ъ и ь. Употребление ъ. Употребление ь.
5. Правописание приставок. Приставки на з-. Приставка с-. Приставки пре- и при-. Гласные ы и и после приставок.
6. Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные о и е после шипящих.

Гласные после ц.

7. Правописание имён существительных. Окончания имён существительных. Суффиксы имён существительных (-ик/-ек, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -инк/-енк, -оньк/-еньк, -чик/-щик, -ние/-нье). Программа дисциплины "Практикум по орфографии и пунктуации";
8. Правописание имён прилагательных. Окончания имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (-ив/-лив/-чив-, -ов/-оват/-овит-, -ев-, -еват-, -евит-, -чий-, -ат-/чат-, -д-ский, -т-ский, -ч-ский, -иц-кий, -ск-, -нь и рь, -н/-енн-, -онн-, -ин-, -ан-, -ян-).
9. Правописание сложных слов. Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительной гласной. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.
10. Правописание имён числительных. Числительные количественные, порядковые, дробные. Числительные пол-.
11. Правописание местоимений. Отрицательные местоимения.
12. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.
13. Правописание причастий. Гласные в суффиксах причастий. Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных.
14. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.
15. Правописание предлогов. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.
16. Правописание союзов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.
17. Правописание частиц. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Правописание не и ни. Правописание не с именами существительными. Правописание не с именами прилагательными. Правописание не с именами числительными. Правописание не с местоимениями. Правописание не с глаголами. Правописание не с причастиями. Правописание не с наречиями. Правописание ни.
18. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефисное написание междометий и звукоподражаний. Правописание иностранных слов.
19. Орфография. Краткие сведения из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
20. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное тире. Соединительное тире.
21. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
22. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые парными союзами.
23. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при повторяющихся словах.

<p>24. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.</p> <p>25. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные приложения.</p> <p>26. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные обстоятельства.</p> <p>27. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные дополнения.</p> <p>28. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Уточняющие члены предложения.</p> <p>29. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Пояснительные члены предложения.</p> <p>30. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Присоединительные члены предложения.</p> <p>IV. Лабораторные занятия. По учебному плану лабораторные занятия не предусмотрены.</p> <p>V. Самостоятельное образование и самостоятельная работа</p> <p>1. Общие сведения о взаимосвязи системы высшего образования Узбекистана. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения. Общие сведения о вузе, его структуре.</p> <p>2. Личность в процессе высшего профессионального образования на основе постов сайта Facebook. Социализация личности в процессе высшего профессионального образования.</p> <p>3. Учебная профессиональная деятельность при прохождении учебных практик в вузах Узбекистана.</p> <p>4. Студент в высшем учебном заведении. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности в Узбекистане и Финляндии.</p>	<p>VI. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции) В результате овладения предметом студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление и знания о морфологии, основных объективных тенденциях в их развитии; • знать и уметь использовать основы теорий, основные единицы и термины морфологии и исторические изменения в морфологической структуре слова; основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа: морфемного, этимологического, словообразовательного и морфологического; принципы распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; основные теоретические и практические принципы и приемы морфологического анализа; активные процессы в словообразовании и морфологии современного русского языка; • иметь навыки работы с лингвистической литературой; использования в своей профессиональной деятельности знаний по словообразованию и морфологии современного русского языка. <p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные лекции; • интерактивные этапы кейса; • работа в группах; • работа в малых группах; • методы технологии критического мышления; • блиц-опрос; • графические организаторы; • представление презентации; • индивидуальные проекты; • проекты совместной работы; • устный опрос; • тренировочные упражнения; • тесты-тренажеры. <p>VII. Требования для получения кредитов:</p>
--	---

<p>Полное усвоение основ теории, основных единиц и терминах в морфологической структуре слова; принципов распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа: морфологического; активные процессы в словообразовании и морфологии современного русского языка; выполнение заданий текущего, промежуточного контролей, сдачи письменных работ итогового контроля.</p>	
<p>VIII. Основная литература</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьева З.М. Введение в профессию. Социальная работа. Для бакалавров / З.М. Воробьева. – М.: КноРус, 2011. – 224 с. 2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Карандашев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 430 с. 3. Лутикова Е.В. Введение в профессию. Социальная работа (для бакалавров): Учебное пособие / Е.В. Лутикова. – М.: КноРус, 2013. – 224 с. 4. Масленников П.В., Подзорова Г.А., Плешкова Н.А., Гук Н.М. М 31 Введение в специальность: Учебное пособие / Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2007. – 108 с. 5. Чувакин А.А. Основы филологии: Учебное пособие. – М.: Наука, 2011. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3107042 2. Постановление Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3765584 3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3171587 <p style="text-align: center;">Источники информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.ziyounet.uz 2. www.slovari.ru 3. www.rusyaz.ru 4. www.philology.ru 5. www.gramota.ru 6. www.learning-russian.gramota.ru 7. www.mgu.ru/rusliter/ 8. https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-4-tom-1-fonetikaorfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348?ref_from=31347 	
7.	Учебная программа разработана Самаркандским государственным педагогическим институтом, утверждена постановлением Совета института
8.	<p>Ответственные по модулю дисциплины и авторы программы:</p> <p>Бахриева С.С. – преподаватель кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>Мавлянова Т.Б. – д.ф.ф.н. PhD кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института</p> <p>Абдуллаева А.С. – доцент кафедры русской и зарубежной литературы СамГУ</p>
<p>Проведен анализ Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, занимающего 94-е место в рейтингах международнопризнанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities), утвержденной Министерством высшего образования, науки и инноваций на 2025</p>	

год, и на ее основе разработаны и обновлены 10 тем.

<https://msu.uz/articles/Filfak-Bak-Rabochiye-programmy-distsiplin>



Данный модуль был рассмотрен и одобрен на заседании Совета факультета языков
протокол № ____ от ____ 2025 года.

Составитель:

С.С.Бахриева

Зав. кафедрой русского языка
и литературы:

Т.Б. Мавлянова

Председатель Совета факультета:

И.Б. Утаева

Проректор по учебной части

Н.Х. Мусулмонов

РЕЦЕНЗИЯ

на типовую программу по дисциплине
«Практикум русского языка»
для студентов филологического факультета направления
60111800 – Она тили ва адабияти Рус тили УзФинПИ.

Программа курса «Практикум русского языка» является важнейшим компонентом филологического образования, необходимость систематизировать знания студентов по следующим разделам русского языка: «фонетика», «словообразование», «морфология», «синтаксис». Формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций; формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвистики; повышение уровня практической грамотности студентов, развитие базовых орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; а также познавательного интереса к изучению понятий и терминов русского языка, общей филологической культуры.

Рабочая программа составлена логично, последовательность тем, предлагаемых к изучению, направленных на качественное усвоение учебного материала, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов:

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Содержание учебной дисциплины
4. Тематическое планирование
5. Литература

Содержание рабочей программы соответствует развитию норм современного русского языка.

Тематика практических работ полностью соответствует содержанию рабочей программы. Язык в статьях изложения отличается ясностью, ясностью, логикой. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развитием воспитательных качеств.

Рецензент,

кандидатом русского языка
и литературы УзФинПИ



Д.С.Э. PhD Макашова Т.Б.